

A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR DE UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA BÁSICA EM CUBA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE DOUTORADO SANDUICHE

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA EN CUBA: INFORME DE EXPERIENCIA DEL DOCTORADO SANDWICH

Francielle de Camargo Ghellere¹

Resumo

Este artigo trata de um relato de experiência sobre uma pesquisa de doutorado, em andamento, realizada em Cuba, possibilitada após o cumprimento dos requisitos necessários para obter o apoio financeiro do Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (PDSE/CAPES), no período de novembro de 2018 a abril de 2019. O objetivo foi analisar a rotina em uma escola de Educação Secundária Básica, segunda etapa da Educação Básica obrigatória, que atende alunos entre 12 (doze) a 15 (quinze) anos, para compreender a organização escolar. Busca-se relatar: a estrutura física, a estrutura administrativa e a estrutura pedagógica da escola observada. Os métodos e instrumentos de pesquisa estão alicerçados na pesquisa etnográfica.

Palavras-Chave: Escola; Estrutura; Gestão; Organização e Rotina escolar.

Resumen

Este artículo trata de un relato de experiencia sobre una investigación doctoral, en proceso, realizada en Cuba, possibilitada porque la investigadora cumplió los requisitos necesarios para obtener el apoyo económico del Programa de Doctorado Sandwich en el Extranjero, de la Coordinación de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (PDSE/CAPES), de noviembre de 2018 a abril de 2019. El objetivo fue analizar la rutina en una escuela de Educación Secundaria Básica, segunda etapa de Educación Básica obligatoria, que atiende a alumnos de entre 12 (doce) a 15 (quinze) años, para comprender la organización escolar. Busca informar: la estructura física, la estructura administrativa y la estructura pedagógica de la escuela observada. Los métodos e instrumentos de investigación se basan en la investigación etnográfica.

Palabras claves: Escuela; Estructura; Administración; Organización y Rutina escolar.

1. Introdução

Demonstraremos, nesse relato de experiência, os seguintes tópicos observados na escola cubana:

a) A estrutura física, descrevendo a quantidade de salas de aula, a biblioteca, os laboratórios, o refeitório, os espaços recreativos, dentre outros.

b) A estrutura administrativa, evidenciando os regulamentos (plano de atividades anuais, regimento escolar, projeto pedagógico, calendário, entre outros), número de funcionários, as condições de trabalho do professor (quantidade de alunos por professor, férias, valorização profissional, formação inicial e continuada e assessoramento metodológico do trabalho) e também o processo de escolha do quadro de direção.

¹ Doutoranda no Programa de Pós-Graduação, Stricto Sensu, em Sociedade, Cultura e Fronteiras da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE; Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil; e-mail: francielleghellere@gmail.com

c) A estrutura pedagógica, demonstrando o acompanhamento pedagógico a alunos e professores, os horários de aulas, as rotinas, a organização dos murais informativos e seu contexto, o uso de uniformes e os processos de avaliação da aprendizagem.

2. A estrutura física da escola

A escola observada em Cuba é de Educação Secundária Básica e atende 7º, 8º e 9º graus. Está localizada em um prédio inaugurado em meados da década de 1940. O prédio faz parte de um complexo arquitetônico localizado no município de Marianao, na província de La Habana, Cuba. Ela está localizada próxima a um Centro Corporativo Provincial voltado à área de saúde, também está próxima ao Instituto Militar José Martí e a Universidade de Ciências Pedagógicas Enrique José Varona. O local leva o nome de um cidadão que viveu nas redondezas e formou parte do executivo de Jovens Progressista de Cor (JPC) e participou de atividades revolucionárias como membro do Diretório Revolucionário.

A instituição possui boa estrutura física. Na entrada do saguão observa-se uma mesa e cadeira ao centro, local onde permanece a pessoa que está de guarda no dia (guarda obreira). Ainda na entrada, do lado esquerdo, fica a recepcionista. Observa-se um busto em homenagem a José Martí, entre duas bandeiras de Cuba, dois totens que representam os alunos devidamente uniformizados e vitrais que contém documentos de cunho histórico da Revolução, tais como imagens dos heróis e livros, também documentos e imagens que demonstram a história do local antes de se tornar a escola atual.

Nas paredes da esquerda para a direita há fotos dos mártires da revolução, Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos, Raúl Castro Ruz e Fidel Castro Ruz. Também há estas fotos nas salas de aula, sala da direção e salas dos professores desses líderes. Na recepção também há imagens dos símbolos pátrios e atributos nacionais, tais como a bandeira, letras do hino nacional, brasão da República de Cuba e imagens que representam sua fauna e flora. Podem-se observar, ainda, imagens de autoridades da República Bolivariana da Venezuela, Hugo Rafael Chavez e Nicolas Maduro Moros.

Adentrando ao recinto escolar, no primeiro piso a esquerda é onde estão instaladas as salas da secretaria e documentação, direção, os laboratórios e biblioteca. Do lado direito encontra-se a sala dos professores, sala dos chefes de graus, laboratório de biologia, cozinha, banheiros e salas de aulas. Na parte superior do prédio se encontram as salas de aula e outros banheiros e ao centro há um espaço ao ar livre, para atividades recreativas.

Na escola há laboratórios de química, biologia, física e informática, para que possam ser realizados experimentos, demonstrações e pesquisas. Todas as aulas de biologia química e física são realizadas nos laboratórios. Os laboratórios são utilizados durante os horários de aula. Apesar de simples, contam com os materiais necessários para as demonstrações e atividades que são aplicadas pelos professores e todo o ambiente é preservado e organizado.

Há uma biblioteca com acervo de livros e materiais didáticos, tais como dicionários, mapas, quadros, mapas-múndi, recursos audiovisuais, entre outros. Os materiais didáticos em sua maioria são produzidos pelo Estado cubano. Tanto nos laboratórios, quanto na biblioteca, há técnicos encarregados pela manutenção e cuidado dos espaços e são responsáveis em auxiliar os professores durante as aulas práticas.

Não há quadra esportiva, porém, os alunos realizam as aulas de educação física em uma quadra comunitária localizada próxima a escola. A escola não é utilizada durante as

férias, recessos escolares ou aberta aos finais de semana para o uso da comunidade. Também não há disponibilidade de transporte escolar para os alunos ou para os funcionários da escola, quando necessário, os mesmos utilizam transporte público.

As salas de aula contem quadro negro de giz, uma mesa e cadeira do professor e mesas e cadeiras dos alunos, ambas com tampo e assento de madeira e estrutura em metal. O formato das carteiras dos alunos permite que os mesmos sentem-se em duplas.

A responsabilidade pela construção, reforma e manutenção geral da escola é do Estado. Quando necessário, os pais se organizam voluntariamente com o incentivo do Comitê de Defesa da Revolução (CDR) local, para realizarem pequenas manutenções na escola, como por exemplo, conserto de algum ventilador, cadeira, carteira, troca de lâmpadas, auxiliar a Organização de Pioneiros José Martí em atividades laborais como corte de grama, pintura de paredes, instalações de objetos ou equipamentos, entre outros.

A organização e limpeza das salas de aula e de outros espaços da escola são feitas com a ajuda dos alunos. Os estudantes realizam diariamente, por exemplo, a coleta de lixos e organização das carteiras e cadeiras. Semanalmente realizam a manutenção geral da sala de aula como limpeza de janelas, ventiladores, armários, piso, quadros, corredores e de outros espaços da escola, conforme cronograma feito pelo guia base, com o auxílio dos estudantes.

2.1. A estrutura administrativa

O ano escolar inicia no primeiro dia útil do mês de setembro e termina na terceira semana de julho do ano seguinte, incluindo os períodos de aulas, avaliações periódicas, recessos, atividades produtivas, exames finais, entre outras. O calendário escolar inclui: o recesso escolar em homenagem ao Triunfo da Revolução (janeiro) e o recesso escolar em homenagem a Vitória de Girón (abril).

O calendário escolar conta com 205 dias letivos distribuídos em 41 semanas, incluindo as semanas destinadas ao período de avaliações. O período de avaliações finais é de 2 (duas) semanas e de 1 (uma) semana para o período de recuperação para 7º e 8º graus e 2 (duas) semanas de recuperação para o 9º grau. As provas de recuperação se aplicam em todas as disciplinas.

De acordo com o código de trabalho de Cuba as datas de comemorações nacionais e feriados são: a) Primeiro de janeiro, Aniversário de Revolução; b) Primeiro de maio, Dia Internacional dos Trabalhadores; c) Vinte e seis de julho, Dia da Rebelião Nacional e d) Dez de outubro, início das Guerras de Independência.

A escola conta com 40 (quarenta) trabalhadores. Segundo informações do diretor, há pouca rotatividade de trabalhadores, e, no momento da pesquisa, todos os quadros estavam ocupados, ou seja, não havia falta de funcionários. Não há concurso público para professores. Os estudantes licenciados em cursos de formação pedagógica, tanto técnico, quanto de nível superior, tem assegurado ao término do curso um local de trabalho, sendo diretamente contratados pelo Ministério da Educação.

Os professores trabalham entre 40 horas a 44 horas semanais (hora relógio), pois a cada 15 dias trabalham aos sábados pela manhã. As horas de trabalho dos docentes são divididas em: a) Hora em classe (hora-aula): 24 horas-aula. O professor guia e o Guia Base

trabalham 19 horas-aula; b) Preparação metodológica: 8 horas-aula. c) trabalho social: 8 horas; d) Sábados (duas vezes ao mês). Os professores destinam 4 horas a cursos de capacitação, oficinas, reunião, conselhos de grau, entre outros.

De acordo com o Código de Trabalho vigente no país, todo trabalhador tem direito a desfrutar de 30 (dias) de férias anuais pagas por cada 12 (doze) meses de trabalho efetivo. O período de licença maternidade é de um ano, nesse período a trabalhadora recebe seu salário integral. Os trabalhadores que estendem a licença, ou seja, que ficam de licença além de 12 (doze) meses, tem garantido o seu local de trabalho ao retornar, esse direito é assegurado por até 1 (um) ano após o vencimento da licença, porém sem remuneração salarial.

As principais vias e formas de capacitação dos professores são: a) Oficinas. Participam todos os sujeitos que trabalham na escola de acordo a sua função; b) Capacitação in situ (no local de trabalho). Trabalho direto nos centros com professores, diretores, vice-diretores, chefes de ciclo ou grau para incidir de maneira direta no trabalho metodológico; c) Visitas de assessoramento (visitas metodológicas) e d) Diplomado. Modalidade de pós-graduação.

A escolha da direção da escola ocorre após discussão em conjunto com o sindicato, O Partido Comunista, o Comitê de Defesa da Revolução local, pais de alunos que frequentam a escola, entre outros, com o objetivo de conhecer os docentes que estão disponíveis para assumir o cargo. Após convite para candidatura e aceite do candidato, a Direção Municipal de Educação é o órgão responsável por organizar e levantar as informações sobre os candidatos que poderão ocupar o cargo de direção e realizar as consultas de seu histórico junto à comunidade.

2.2. A estrutura pedagógica

Na escola há vários murais que tratam de assuntos diversos, murais direcionados aos direitos e deveres dos alunos, incentivos à continuidade dos estudos, informações sobre a Organização de Pioneiros José Martí, temas relacionados à prevenção de gravidez na adolescência, cuidados com o corpo na prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, entre outros.

Também há mural com informações gerais da organização escolar, tais como a Comissão de Prevenção e Controle e informações sobre os responsáveis pelo Conselho de Direção, o Regulamento Escolar, a quantidade de alunos por grau e seu total para o controle da merenda escolar, há informações sobre o nome e o número de telefone do diretor, vice-diretor, secretário geral. Mostra-se ainda nos murais a biografia do mártir do coletivo de pioneiros, atributos de pioneiros, resenha histórica da organização, direitos e deveres dos pioneiros. Também há imagens mostrando a Formação Vocacional e a Orientação Profissional, símbolos pátrios, imagem de Che Guevara, entre outras imagens e informações.

A escola funciona em tempo integral, com início das aulas às 7h30min e término às 16h. Entre às 16h e 17h há a opção pelas atividades complementares, nas quais o aluno escolhe se participará das atividades ofertadas pela escola como, por exemplo, aula de pintura, aula de dança, teatro, esportes e reforço escolar, quando há oferta pela escola.

Organizam-se no horário de almoço três variantes: os alunos e professores podem almoçar em suas casas, trazer seu almoço e almoçar na escola ou consumir a merenda escolar. A variante que cada estudante ou professor assume está em correspondência com as

possibilidades de garantir a pontualidade para a continuidade das atividades escolares no período da tarde e está vigente por um ano letivo escolar.

Conforme consta no Regulamento Escolar, os alunos devem usar o uniforme completo em todas as atividades escolares e extraclases, exceto nas atividades de educação física, no Movimento de Pioneiros Exploradores e em outras atividades que a escola determinar. O uniforme é composto por: calça, camisa, cinto, short-saia, blusa e meias.

É proibida a modificação total ou parcial do uniforme e não é permitido ao aluno entrar na escola sem o uso do uniforme. O uso e o cuidado que o estudante deve ter com o seu uniforme é extremamente rigoroso. O estudante recebe gratuitamente o uniforme do governo. No 7º grau, como se trata do ingresso no primeiro ano da escola da Secundária Básica, o aluno recebe 2 (dois) uniformes, para ser usado nos dois anos seguintes (7º e 8º grau) e no 9º grau o aluno recebe um uniforme novo.

Além do uniforme escolar os alunos recebem livros didáticos e o material escolar. Os livros didáticos são compostos por: informática, matemática, educação laboral, ciências naturais (geografia e biologia), atlas geográfico, língua inglesa, educação cívica, caderno de trabalho I (educação cívica), história, língua espanhola, espanhol-literatura, cadernos martianos II, educação artística e um livro de literatura.

Na escola há sinal sonoro nas mudanças de aula e se prioriza horários fixos para o estudante ir ao banheiro (permitido no horário de intervalo). É proibido o uso de celulares e fones de ouvido no horário de aula, permitido o uso no horário destinado ao almoço (das 12h às 13h30min).

As escolas de Educação Secundária Básica trabalham por curso completo, o que significa que o aluno possui uma nota final que é a soma das atividades desenvolvidas durante todo o período letivo escolar.

Denominam-se os tipos de avaliações em: a) Avaliações de Controles Sistemáticos (ACS); b) Trabalhos de Controles Parciais (TCP) e c) Avaliações Finais. Todas as formas de avaliação, modelo da avaliação (no caso das provas escritas) e o cronograma de aplicação são discutidos pelos profissionais da educação, nos Conselhos de Claustro, nos Conselho de Grau e nos Conselhos Técnicos. Os exames finais são corrigidos por uma equipe de professores (banca de correções) em um local determinado pelo metodólogo do município. Para os alunos que não obtiveram a nota mínima de 6,0 pontos, ou os que querem aumentar a média há a recuperação final.

Foi observado que há um controle diário, extremamente rigoroso no que se refere às faltas injustificáveis dos estudantes. O Regulamento Escolar exige frequência mínima de 98% e 100% de pontualidade.

Dito isto, conclui-se que a organização escolar em Cuba segue os princípios pedagógicos no quais a formação humana tem papel fundamental, isso foi possível observar com a Entrega Pedagógica e na organização do currículo, que insere a proposta de centralidade para a formação vocacional e orientação profissional, além de práticas para a vida laboral nos trabalhos efetuados pelos estudantes nas escolas e na comunidade, bem como o patriotismo, a cidadania e os valores que relacionam a educação ao trabalho produtivo, como observado nos matutinos, nos Círculos de Interesse e nas Assembleias dos Pioneiros.