

## **O programa nacional de assistência estudantil (pnas) na universidade federal do sul e sudeste do pará (unifesspa).**

*El programa nacional de asistencia estudiante (pnas) en la universidad federal del sur y sudeste del pará (unifesspa).*

**Sheila Kaline Leal da Silva**<sup>1</sup>

**Priscila Dias Pinto**<sup>2</sup>

**Vanessa Frazão Lima**<sup>3</sup>

### **Resumo**

Este trabalho objetiva compreender o papel das políticas públicas de educação no ensino superior pautando o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAS) na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA) e suas contribuições na vida dos discentes que são usuários, fazendo uma reflexão do quanto a conclusão dos cursos de graduação realizados pelo discente tem relevância na construção e reconstrução social da região, tendo em vista que a história da ocupação da região norte e precisamente do sul e sudeste do estado Pará, é permeada por particularidades como a implantação dos grandes Projetos, da questão indígena e dos conflitos de terra, latifúndio e exploração mineral, mesmo antes da exploração do garimpo de serra pelada.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Superior; Políticas Públicas; Assistência Estudantil.

### **Resumen**

*Este trabajo tiene como objetivo comprender el papel de las políticas públicas de educación en la enseñanza superior pautando el Programa Nacional de Asistencia Estudiantil (PNAS) en la Universidad Federal del Sur y Sudeste de Pará (UNIFESSPA) y sus contribuciones en la vida de los discentes que son usuarios, haciendo una reflexión en cuanto a la conclusión de los cursos de graduación realizados por el alumnado tiene relevancia en la construcción y reconstrucción social de la región, teniendo en vista que la historia de la ocupación de la región norte y precisamente del sur y sureste del estado Pará, está impregnada por particularidades como la implantación de los " grandes proyectos, de la cuestión indígena y de los conflictos de tierra, latifundio y explotación mineral, incluso antes de la explotación del garimpo de sierra pelada.*

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza superior; Políticas públicas; Asistencia Estudiantil.

## **1- INTRODUÇÃO**

As transformações societárias dos últimos anos em especial na última década, onde as mudanças dos paradigmas sociais entram em curso em um novo momento histórico, tais afirmações são sustentadas partindo do processo acelerado de globalização das

---

<sup>1</sup> Sheila Kaline Leal da Silva, graduada em serviço social, assistente social na, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará UNIFESSPA.

<sup>2</sup> Priscila Dias Pinto, graduanda de ciências sociais, na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará UNIFESSPA.

<sup>3</sup> Vanessa Frazão Lima, mestre em ciências sociais, Docente no curso de Ciências Sociais na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA).

transformações tecnológicas e de uma nova concepção de Políticas Públicas que se materializam com o processo de redemocratização do país e também ditado pela crise do capitalismo mundial que exigiu dos países do chamados pobres, subdesenvolvidos reformas e mudanças para se adequar a reestruturação do sistema capitalista então entra em curso uma reorganização no papel das Políticas Públicas de Educação Superior no Brasil e a proposta de expansão sobre o véis da democratização do ensino superior proposta pelo Estado.

Deste modo, compreender como o Estado vem formulando, implementando e executando, Políticas Públicas de Educação Superior no Brasil e que papel tais Políticas cumprem na UNIFESSPA através do Programa Nacional de Assistência Estudantil- PNAS. É importante considerar, que a forma como as Políticas Públicas são elaboradas e implementadas tem relação direta com o tipo de Estado que a referida sociedade dispõe, esse executa as Políticas Públicas de acordo com seus interesses. (CLAUSS OFFE 1984).

A metodologia usada neste trabalho foi a pesquisa bibliográfica, que foi norteada pela leitura e compilação de vários textos de autores clássicos e atuais que evidenciam desde a concepção de políticas Públicas e do Estado, assim como o contexto do surgimento das mesmas até os dias atuais, dessa forma artigos e revistas que tratam do tema da educação superior até sua proposta de democratização pelo Estado, legislações entre outros, a pesquisa de campo se materializou com a aplicação de questionário e entrevista semiestruturada com os discentes usuários do Programa de Assistência, assim como com membros da PROEX que coordenam e gerenciam o programa na universidade, foram realizadas pesquisas em sites do PNAS, UNIFESSPA, MEC, CEPAL e IBGE, quarenta e três entrevistas foram realizadas com os discentes do programa através de questionário, entrevistas semiestruturadas com a equipe técnica dentre esses o coordenador e Assistente social do programa de Assistência Estudantil da UNIFESSPA, Uma assistente social que atua na Assistência e o diretor do programa.

## 2-DISCURSÃO

Em 2009 na Lei nº12.155 de 23 de dezembro de 2009 no seu art. 10 autorizava a concessão de bolsas a estudantes matriculados em seus cursos de graduação, para o desenvolvimento de atividades de ensino e extensão. Nesse contexto o Programa Nacional de Assistência Estudantil é criado ele consiste em garantir a permanência do discente que conseguiu adentrara a universidade o PNAS garante a permanência do discente na universidade. Junto com o PNAS outras ações são desenvolvidas e as Políticas de Ações Afirmativas.

Em 2001, alguns decretos, leis e portarias foram materializadas o FONAPRACE <sup>4</sup> é

---

<sup>4</sup> O FONAPRACE foi criado em 1987 e é composto por pró-reitores, sub-reitores, decanos ou responsáveis pelos assuntos comunitários e estudantis das IFES do Brasil. Tem como objetivos formular políticas e diretrizes básicas relacionadas à assistência estudantil, assessorar permanentemente a Andifes, participar ativamente da defesa da educação pública, gratuita e de qualidade, promover e apoiar estudos e pesquisas na área de sua competência. Disponível em: <<http://www.andifes.org.br/forum-nacional-de-pro-reitores-de-assuntos-comunitarios-e-estudantis-fonapraxe/>>. Acesso em 20 de março de 2017.

A Andifes foi criada em 1989 e é a representante oficial das universidades federais responsável por dialogar com o governo federal, com as associações de professores, de técnico-administrativos, de estudantes e com a sociedade em geral. Disponível em: <<http://www.andifes.org.br/institucional/a-andifes/>>. Acesso em 20 de março de 2017.

um deles e elaborou a proposta de um Plano Nacional de Assistência aos estudantes, tendo como objetivo geral a definição de verbas específicas destinadas à manutenção da assistência ao estudante, na matriz orçamentária anual do MEC para cada IFE, e dessa forma proporcionar a garantia de programas de permanência para todos os discentes provenientes das categorias D e E, que correspondiam a 14% dos alunos regularmente matriculados, tais categorias foram criadas para dividir os alunos e visualizar a dinâmica de acesso à educação (2012, p. 63).

Havia a necessidade e era necessário inserir a assistência estudantil como uma política que precisa de investimento permanente do Estado, o que exige o compromisso e responsabilidade dos governantes em conceber e trata-la como tal (CARVALHO, 2016).

Em 2016, foram oferecidas mais de 10,6 milhões de vagas em cursos de graduação, sendo 73,8% vagas novas e 26,0%, vagas remanescentes, de acordo com Censo 2016, quase 20 mil vagas em programas especiais, foram ofertadas, entre os quais se destacam o Plano Nacional de Formação de Professores (PARFOR) e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA), onde a UNIFESSPA está inserida, pois a região norte e permeada de particularidades e o sul e sudeste do Pará onde a mesma atende sua demanda e está situada traz em sua história, a marca da pistolagem, conflitos agrários, coronelismo, confronto direto entre ruralistas e indígenas. A rede privada ofertou 93% do total de vagas em cursos de graduação em 2016, já a rede pública correspondeu a 7% das vagas ofertadas pelas instituições de educação superior.

Em julho de 2007 foi criado o Plano Nacional de Assistência Estudantil, cujo documento compreendia na busca pela redução das desigualdades socioeconômicas e pela democratização do acesso à universidade em seus desdobramentos a Portaria Normativa nº 39, de 12 de dezembro de 2007, que instituiu o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), traçando como ações da assistência estudantil iniciativas nas áreas de “moradia estudantil, alimentação, transporte, assistência à saúde, inclusão digital, cultura, esporte, creche e apoio pedagógico” (Art. 2º, Parágrafo Único). O programa definiu também, em seu quarto artigo, como público a ser atendido, estudantes matriculados em cursos presenciais de graduação.

A portaria acima citada foi transformada em decreto presidencial nº 7234, em 19 de julho de 2010. Tal qual a portaria, o decreto manteve o caráter preventivo das ações em relação às situações de evasão e retenção, a busca pela melhoria do desempenho acadêmico e a igualdade de oportunidades (Art. 4º, parágrafo único); mas, delimitou em seu quinto artigo, como prioridade de atendimento os estudantes com renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio, ou seja, combinado ao programa bolsa família é uma estratégia contundente para que haja uma mudança efetiva nos parâmetros educacionais e sociais do Brasil e necessário uma mudança no status cor, e a educação contribuem de forma significativa para que tal objetivo se materializasse.

É bem verdade que para se pensar uma política de assistência estudantil ampla e democrática e que atenda às necessidades dos estudantes é necessário conhecer as demandas e construir de forma coletiva desde sua elaboração, planejamento, execução com a finalidade de conceber políticas públicas eficazes de fato e ampliar o acesso como concretizar a permanência dos discentes na universidade pública rompendo com o ciclo histórico do processo de reprodução de pobreza e marginalização que relegava aos grupos, étnico-raciais e da população desprovida de recursos econômicos.

O FONAPRACE realizou duas pesquisas que são de fundamental importância, para a compreensão do PNAS, ambas serviram como ponto de reflexão para o mesmo, as pesquisas realizadas em caráter nacional trataram o perfil socioeconômico e cultural dos discentes de graduação das IFES, a primeira pesquisa foi realizada entre os anos de 1996 e 1997 e a segunda entre os anos de 2003 e 2004. A primeira pesquisa aplicada no segundo semestre letivo de 1996, envolveu várias instituições que culminou com a participação de 84,62% das 52 IFES brasileiras, que existiam na época, já as pesquisas mais recentes, de 2004, esse percentual chegou a 88,68%, o que evidenciou maior participação das IFES.

Na pesquisa realizada algumas situações foram evidências de forma a compreender melhor o perfil dos discentes das IFES e ver as peculiaridades existentes nas regiões.

Tabela 1 : Fatores socioeconômicos estudantis  
 FATORES OBSERVADOS NA PESQUISA

1	Em cada três brasileiros, um não tem renda suficiente para suprir suas necessidades básicas.
2	Há 41,9 milhões de pessoas vivendo abaixo da linha da pobreza
3	14% da população encontram-se desempregada, principalmente jovens, idosos e mulheres;
4	Os brasileiros tidos como pobres apresentam baixa qualificação, decorrente da baixa escolaridade.
5	O País apresenta uma das maiores concentrações de renda do mundo, superando o Peru, Panamá e, até mesmo, Botsuana, no sul da África. Os dez por cento mais ricos da população têm uma renda quase trinta vezes maior do que a renda média dos 40% mais pobres, enquanto que, na maior parte dos países, os mais ricos percebem em média, dez vezes mais que os mais pobres.
6	Em condições adversas, o desempenho acadêmico é desigual.

Fonte: Plano nacional de Assistência Estudantil.

Precisava-se criar Políticas Públicas que permitissem que os discentes com renda baixa, conseguissem concluir seus cursos de graduação, então nos cabe a refletir através da pesquisa realiza se o PNAS influencia na dinâmica de organização da sociedade.

### Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL)**. Disponível em: <http://www.cepal.org/pt-br/about>. Acesso em 20 de março de 2017.

\_\_\_\_\_. **Portaria Normativa nº 39, de 12 de dezembro de 2007**. Institui o Programa Nacional de Assistência Estudantil- PNAES. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria\\_pnaes.pdf](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria_pnaes.pdf). Acesso em: 23 de março de 2016.

\_\_\_\_\_. **Plano Nacional de Assistência Estudantil**. Disponível em: [http://www.andifes.org.br/wpcontent/files\\_flutter/Biblioteca\\_071\\_Plano\\_Nacional\\_de\\_Assistencia\\_Estudantil\\_da\\_Andifes\\_completo.pdf](http://www.andifes.org.br/wpcontent/files_flutter/Biblioteca_071_Plano_Nacional_de_Assistencia_Estudantil_da_Andifes_completo.pdf). Acesso em 22 de janeiro de 2016.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 7234, de 19 de julho de 2010**. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil- PNAES. Brasília, DF: 2010. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm) < Acesso em:

23 mar. 2017.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 12.155, de 23 de dezembro de 2009.** Dispõe sobre a concessão de Bônus Especial de Desempenho Institucional - BESP/DNIT aos servidores do Departamento Nacional de Infra-Estrutura de Transportes - DNIT; altera as Leis nºs 11.171, de 2 de setembro de 2005, 10.997, de 15 de dezembro de 2004, 11.907, de 2 de fevereiro de 2009, e 11.507, de 20 de julho de 2007; e dá outras providências.

CARVALHO, Matos Cristina Carolina. **A Assistência estudantil na UNIFESSPA: O Trabalho do Assistente Social no Programa de Apoio à permanência dos estudantes.** 2016.

FONAPRACE, **I Perfil Socioeconômico e Cultural dos Estudantes de Graduação das IFES,** Brasília, 1997.

\_\_\_\_\_, **II Perfil Socioeconômico e Cultural dos Estudantes de Graduação das IFES,** Brasília, 2004.

OFFE, Clauss. **Problemas estruturais do Estado Capitalista.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.